

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра
Октябрьский район
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «31» августа 2023г. № 273-од
Заведующий С.М. Заплатаина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: старшая группа «Фиксики»

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Разработчики программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Чернавских Е.И.
Воспитатель Сомова Д.А.

Содержание рабочей программы старшей группы

| № | Название раздела, подраздела | Страница |
|--------|--|--------------------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели, задачи | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей | 6 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Образовательная область «Познавательное развитие» • Образовательная область «Речевое развитие» • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» • Образовательная область «Физическое развитие» | 6 8 10 12 16 |
| 2.2. | Комплексно-тематический план | 19 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | 23 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4.1. | Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | 23 |
| 2.4.2. | Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов | 26 |
| 2.4.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность) | 27 |
| 2.5. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 28 |
| 2.6. | Планирование по реализации рабочей программы воспитания | 31 |
| 2.6.1. | Цели и задачи воспитательной работы | 31 |
| 2.6.2. | Целевые ориентиры воспитания | 33 |
| 2.6.3. | Содержание воспитательной работы | 35 |
| 2.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| 2.7.1. | Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей | 36 |
| 2.7.2. | Планирование экскурсионной деятельности | 40 |
| 2.7.3. | План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками | 41 |
| 2.8. | Планирование взаимодействия с семьями детей | 42 |
| 2.9. | Планирование взаимодействия с социальными партнёрами | 46 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 47 |
| 3.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы | 48 |
| 3.3. | Режим и распорядок дня в группе | 48 |
| 3.4. | Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня | 49 |
| 3.5. | Модель двигательной активности в группе | 50 |
| | Литература | 51 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Фиксики» комбинированной направленности разработана на основании нормативных документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

1.2. Цели, задачи рабочей программы

Рабочая программа старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка».

Целью Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном

соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Задачи | Содержание (ссылка на ФОП ДО) | Инструментарий |
|---|-------------------------------|--|
| 1. В сфере социальных отношений 1) Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 2) Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; | Пункт 18.6. | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>3) Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>4) Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>5) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> | | <p>2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет). 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p> |
| <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>1) Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2) Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p> |
| <p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <p>1) Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> |
| <p>4. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2) Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 3) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> | <p>Пункт 18.6.</p> | <p>1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Задачи | Содержание (ссылка на ФОП ДО) | Инструментарий |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>1. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</p> <p>2. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>3. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>4. Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>5. Выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>6. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>7. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>8. Осуществлять разные виды познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>9. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (5 – 7 лет).</p> <p>2. Крашеников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p> |
| <p>2. Математические представления</p> <p>1. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,</p> <p>2. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; 3. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>4. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в</p> | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;</p> <p>5. Организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>6. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> | | |
| <p>3. Окружающий мир</p> <p>1. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>2. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>4. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>5. Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>6. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>7. Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет).</p> <p>2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет).</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).</p> |
| <p>4. Природа</p> <p>1. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;</p> <p>2. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>3. Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>4. Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>5. Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах</p> | <p>Пункт 19.6.</p> | <p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>6. Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.);</p> <p>7. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p> | | |
|---|--|--|

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5 - 6 лет

| Задачи | Содержание (ссылка на ФОП ДО) | Инструментарий |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>1. Формирование словаря</p> <p>1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);</p> <p>2. Прилагательные, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3. Наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</p> <p>4. Глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>5. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>6. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> | Пункт 20.6. | <p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p> |
| <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;</p> <p>2. Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>3. Продолжать развивать фонематический слух. 4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> | Пункт 20.6. | ? |
| <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>2. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p> <p>3. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с</p> | Пункт 20.6. | <p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>4. Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> | | |
| <p>4. Связная речь</p> <p>1. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>2. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>3. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>5. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>6. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</p> <p>7. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>8. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> | <p>Пункт 20.6.</p> | <p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p> |
| <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> | <p>Пункт 20.6.</p> | <p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">?</p> |
| <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> | <p>Пункт 20.6.</p> | <p>1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>7. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>8. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> | | |
|---|--|--|

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 - 6 лет

| Задачи | Содержание (ссылка на ФОП ДО) | Инструментарий |
|---|-------------------------------|--|
| <p>1. Приобщение к искусству</p> <p>1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4. Формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>5. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> | <p>Пункт 21.6.</p> | <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет).</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>6. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>7. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>8. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>9. Продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>10. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>11. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>12. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>13. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>14. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p> | | |
| <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: предметное, сюжетное, декоративное - Лепка, декоративная лепка - Аппликация - Прикладное творчество <p>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>2. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>3. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>4. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>5. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; 6. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>7. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> | <p>Пункт 21.6.</p> | <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p> |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>8. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>9. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>10. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>11. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>12. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>13. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>14. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>15. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>16. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> | | |
| <p>3. Конструктивная деятельность</p> <p>1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>2. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> | Пункт 21.6. | 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет). |
| <p>4. Музыкальная деятельность</p> <p>1. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>2. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>3. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>4. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> | Пункт 21.6. | Игровая деятельность по закреплению разученного материала на музыкальных занятиях |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>5. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>6. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>7. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>8. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> | | |
| <p>5. Театральная деятельность</p> <p>1. Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);</p> <p>2. Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);</p> <p>3. Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>4. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>5. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>6. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>7. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>8. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);</p> <p>9. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> | Пункт 21.6. | 1. Н.В. Краснощекова Новые сюжетно-ролевые игры |
| <p>6. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>1. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>2. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>3. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>4. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>5. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>6. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);</p> <p>7. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);</p> | Пункт 21.6. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>8. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>9. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p> | | |
|---|--|--|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 — 6 лет

| Задачи | Содержание | Содержание (ссылка на ФОП ДО) |
|--|--|-------------------------------|
| <p>1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> | <p>1. Основная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения | Пункт 22.6. |
| | <p>2. Подвижные игры</p> | |
| | <p>3. Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)</p> | |
| | <p>4. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)</p> | |
| | <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> | |
| | <p>6. Активный отдых</p> | |

2.2. Комплексно-тематический план старшей группы

| Месяц | Сроки | Событие | Тема недели, дня | Итоговое мероприятие недели |
|---|-----------------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ 2023г. Категории / тема месяца: «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд» | 01.09.2023г. | 1 сентября: День знаний | «День Знаний» | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 04-07.09.2023г. | Дорожная безопасность | «Безопасная дорога от дома до детского сада» | Досуг по ПДД |
| | 08-07.09.2023г. | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | «Хочу все знать» | |
| | 11-15.09.2023г. | 14 сентября: «День поселка Уньюган» | «Уньюган – моя малая Родина» | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 18-22.09.2023г. | Программа «Социокультурные истоки» | «Мудрое слово» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 4-14; - Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 7-16 | Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130 Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 25-29.09.2023г. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | «Мир профессий» | Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей |
| ОКТАБРЬ 2023г. Категории / тема месяца: «Милосердие» «Человек» «Добро» «Труд» «Природа» «Красота» | 02-06.10.2023г. | 1 октября: Международный день пожилых людей | «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» | Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Досуг «Люди пожилые – сердцу дорогие!» |
| | 04.10.2023г. | 4 октября: День защиты животных | «Лохматый друг» | |
| | 09-13.10.2023г. | 15 октября: День отца в России Программа «Социокультурные истоки» | «Мудрые люди» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 15-27; | Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| | | | - Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 18-27 | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 16-20.10.2023г. | 16 октября Всемирный день хлеба | «Хлеб всему голова» | Досуг «Хлеб всему голова» |
| | 23-27.10.2023г. | Осенины | «Осень в гости к нам пришла» | Досуг «Осенины, праздник урожая» |
| НОЯБРЬ 2023г. Категории / Тема месяца: «Родина» «Человек» «Семья» «Культура» | 30.10-03.11. 2023г. | 4 ноября: День народного единства | «Многонациональная Россия» | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 06-10.11.2023г. | «Этикет» / «Правила Поведения» | «Уроки вежливости» | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 13-17.11.2023г. | Профилактическая акция по ПДД | «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД» | Досуг дорожной безопасности |
| | 20-24.11.2023г. | 26 ноября: День матери в России | «Мамин день» | Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» Развлечение «День матери» |
| | 27-30.11. 2023г. | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Программа «Социокультурные истоки» | «Верность родной земле» (категории «Вера») - Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-22; - Книга 1 по развитию речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-27 | Итоговое активное занятие № 1 или 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 125-126; Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 23 Развлечение для детей по плану воспитателей |
| ДЕКАБРЬ 2023г. Категории / Тема месяца: «Милосердие» «Добро» | 01-07.12.2023г. | 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества; | «Неделя добра» | Досуг «Что такое доброта» |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|
| «Родина» «Красота» | 08.12.2023г. | 8 декабря: Международный день художника | « Красота родной природы » (неживая природа) | Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи) |
| | 11-15.12.2023г. | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | « Россия – священная наша держава » | Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей |
| | 18-22.12.2023г. | Программа «Социокультурные истоки» | « Доброе согласие » (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 15-26; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 16-26 | Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128; Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 26 Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 25-29.12.2023г. | 31 декабря: Новый год | « По зимней дороге – без ДТП » / « Новый год » | Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый калейдоскоп!» |
| ЯНВАРЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Родина» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» | 09-12.01.2024г. | 7 января: «Рождество» Программа «Социокультурные истоки» | « Светлая надежда » (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-15; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-12 | Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 127; Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки» |
| | 15-19.01.2024г. | Профилактическая акция по ПДД | « Как ответственный родитель, пристегни меня водитель » | Досуг по дорожной безопасности |
| | 22-25.2024г. | Информационная безопасность | « Безопасные гаджеты » / « Безопасный интернет » | Просмотр презентации |
| | 26.01.2024г. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | « Блокада Ленинграда » | Просмотр презентации |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|
| | 29.01-01.02.2024г. | Финансовая грамотность | «Деньги» | Развлечение для детей по плану воспитателей |
| ФЕВРАЛЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Родина» «Здоровье» «Жизнь» | 02.02.2024г. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Сила и мужество народа: Сталинградская битва» | Просмотр презентации |
| | 05-09.2024г. | 7 февраля: «Международный день зимних видов спорта» | «Неделя здоровья» | Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» |
| | 12-16.02.2024г. | 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка Программа «Социокультурные истоки» | «Добрые друзья» (категория «Любовь») - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14 | Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128 Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 19-23.02.2024г. | 23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!» |
| | 26-29.02.2024г. | «Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси» | «Коренные малочисленные народы Октябрьского района» | Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей |
| МАРТ 2024г. Категории / Тема недели: «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» | 04-07.03.2024г. | 8 марта: Международный женский день | «Женский день - 8 марта» | Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день» |
| | 11-15.03.2024г. | «ОБЖ: незнакомые люди» | «Не всякий встречный – друг приветливый!» | Составление коллективного коллажа «Нельзя» |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| «Жизнь» | | | | Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей |
| | 18.03.2023г. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | «Есть точка на карте – Крым» | Работа с географической картой России Просмотр презентации |
| | 19-22.03.2024г. | Традиции и культура | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей. |
| | 25-29.03.2024г. | 27 марта: Всемирный день театра | «Путешествие в театр / музей» | Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр» |
| АПРЕЛЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Природа» «Родина» «Труд» «Красота» | 01-05.04.2024г. | 1 апреля: Международный день птиц | «Весна» | Развлечение «Мы идем весну встречать» |
| | 08-12.04.2024г. | 12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики | «День космонавтики» | Спортивный досуг «Космические дали» |
| | 15-19.04.2024г. | Программа «Социокультурные истоки» | «Радость послушания» (категория «Вера») - Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27; - Книга 2 по развитию речи детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27 | Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 126; Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 26 |
| | 22-26.04.2024г. | 22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят | «Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами. | Экологический досуг «Эколята-дошколята» |
| МАЙ 2024г. Категории / Темы недели: «Родина» | 29.04-03.05. 2024г. | 1 мая: Праздник Весны и Труда | «Рукотворный мир» | Досуг по плану воспитателя |
| | 06-10.05.2024г. | 9 мая: День Победы | «Ты помни, никогда не забывай!» | Экскурсия к музейным экспонатам. |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|
| «Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа» | | | | Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!» |
| | 13-17.05.2023г. | 19 мая: День детских общественных организаций России | «Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание) | Досуг «Девчонки и мальчишки» |
| | 20-24.05.2024г. | Программа «Социокультурные истоки» | «Добрые дела» категории «Любовь» - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 15-34; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 18-31 | Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 129; Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 34 Развлечение для детей по плану воспитателей |
| | 27-31.05.2024г. | Безопасность | «Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность» | Развлечение для детей по плану воспитателей |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Сетевое взаимодействие

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества».

| Название программы | ФИО педагога ДО | Возраст детей |
|--|--|---------------|
| «Оригами» | Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Курышева О.Н. | 5-7 лет |
| «Декоративно-прикладное творчество народов Севера» | | 5-6 лет |
| «Ритмопластика» | Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Любимова В.В. | 5-7 лет |
| «Шахматы» | Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Ревякина Е.Н. | 5-7 лет |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| Социальное развитие 9.00 – 9.25 | Обучение грамоте 9.00 – 9.25 | ФЭМП 9.00 – 9.25 | Развитие речи 9.00 – 9.25 | Природный мир 9.00 – 9.25 |
| Физическая культура 9.35 – 10.00 | Рисование 9.35 – 10.00 | Лепка / аппликация 9.35 – 10.00 | Музыка 10.00-10.25 | Физическая культура 9.35 – 10.00 |
| | Музыка 10.10 – 10.35 | Физкультура на прогулке 11.30 – 11.55 | | |
| Итого времени в неделю: 12 занятий / 300 мин. / 5 часов | | | | |

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

• **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

| Деятельность | Виды деятельности |
|---|---|
| <p>Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> | <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) - музыкальные; |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p> | <p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| <p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |

| | |
|---|---|
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p> | <p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор</p> |
| <p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> | <p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги</p> |
| <p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> | <p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> | <p>Рисование Лепка Аппликация</p> |
| <p>Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p> | <p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и</p> | <p>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд</p> |

| | |
|---|--|
| моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать | |
|---|--|

2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

| Режимный момент | Воспитательно-образовательный результат |
|---|---|
| Утренний прием детей | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс |
| Утренняя гимнастика | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи, прием пищи | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику |
| Прогулка | <u>Образовательный результат:</u> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. |

| | |
|--|---|
| | <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p> |
| Подготовка ко сну | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p> |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | <p><u>Порядок проведения:</u> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); - одевание после сна. <u>Образовательный результат:</u> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> |
| Вечерний круг | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p> |

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Самостоятельная деятельность детей организуется утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
 - ✓ Развитие умения соблюдать правила.
 - ✓ Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп воспитанников группы

| Группа | Направленность группы | Общее число детей | Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Количество опекаемые детей | Количество детей «группы риска» |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| Старшая группа «Фиксики» | Комбинированная | 17 | Ребенок инвалид – 2 Дети с ОВЗ ЗПР – 2 Дети ОВЗ с ТНР - 2 | 0 | 0 |

Цель: создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДО и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

Образовательный компонент:

1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Срок реализации программы: уровень дошкольного образования.
5. Требования к организации образовательного процесса: в соответствии с программой образования.
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой образования.
7. Индивидуальные занятия с детьми с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
8. Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
9. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
10. Активные действия с детьми в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, возможность уединиться в уголки уединения, игры в Центре психологической разгрузки, в Центре безопасности, в Центре игры и др.);
11. Совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми, организация взаимодействия в детско-родительских группах;
12. Участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях.
13. Специальные учебники, дидактические пособия: в соответствии с программой образования.
14. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
15. Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Воспитательный компонент:

1. Консультации для родителей.
2. Социально-личностное развитие через сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры коммуникативной направленности.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу

| Специалисты | ФИО |
|---|-------------------------------|
| Воспитатели группы | Чернавских Екатерина Ивановна |
| | Сомова Дарья Александровна |
| Педагог-психолог | Клюева Оксана Васильевна |
| Учитель-логопед | Лысоконь Елена Сергеевна |
| Инструктор по физической культуре | Фатыхова Карина Сергеевна |
| Музыкальный руководитель | Титова Елена Анатольевна |
| Медицинская сестра БУ «Октябрьская районная больница» филиал пос. Уньюган | Цурикова Алена Алексеевна |

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

Содержание индивидуальной работы

Формы работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
2. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой и крупной моторики);

3. Дыхательная гимнастика, звукоподражание (формирование правильного речевого дыхания);
4. Постановка звуков (формирование правильного звукоподражания);
5. Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации (формирование фонематического восприятия и слуха);
6. Упражнения на дифференциацию, упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова (работа над слоговой структурой слова);
7. Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам;
8. Игры на словообразование;
9. Игры на употребление предлогов (развитие грамматического строя речи);
10. Игры и упражнения на расширение предметного словаря (развитие лексической стороны речи);
11. Игры на развитие зрительной памяти; Игры на развитие внимания и мышления (совершенствование психологической базы речи);
12. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

| | Разделы | Примечание |
|----|--|--|
| 1. | Слушание | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе |
| 2. | Пение | Разучивание и закрепление песен, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе |
| 3. | Песенное творчество | Исполнение песен в хоре, подгруппой, индивидуально |
| 4. | Музыкально-ритмические движения | Разучивание и закрепление танцев, ритмики, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе |
| 5. | Музыкально-игровое и танцевальное творчество | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе |
| 6. | Игра на детских музыкальных инструментах | Согласно плану музыкальных занятий в данной группе |

Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Физическое развитие»

| | Разделы | Примечание |
|----|---|--|
| 1. | Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 2. | Подвижные игры | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 3. | Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола) | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 4. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед) | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 5. | Формирование основ здорового образа жизни | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |
| 6. | Активный отдых | Согласно плану физкультурных занятий в данной группе |

Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, театральнo-игровая деятельность, приемы мнемотехники.

2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Цели и задачи воспитательной работы

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитательной деятельности

| Задачи | Ценности | Инструментарий |
|--|---|---|
| Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Приобщение детей к ценностям: «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд» | 1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) |
| Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: | Приобщение детей к ценностям: «Человек» | 1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей |

| | | |
|---|--|---|
| <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> | <p>«Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p> | <p>дошкольного возраста (5-6 лет). 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
| <p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> | <p>Приобщение детей к ценностям: «Культура» «Красота»</p> | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
| <p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> | <p>Приобщение детей к ценностям: «Культура»</p> | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | <p>«Красота»</p> | <p>дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> |
| <p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> | <p>Приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Здоровье»</p> | <p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | дошкольного возраста (5-6 лет) |
|---|--|--------------------------------|

2.6.2. Целевые ориентиры воспитания

• Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|--|--|

2.6.3. Содержание воспитательной работы

| Направление | Ценность | Мероприятия | Месяц |
|---|-------------------|---|--|
| Патриотическое направление воспитания | Родина | «Верность родной земле» (категории «Вера») Проект «Загадочный космос» | Ноябрь Апрель |
| | Природа | «Верность родной земле» (категории «Вера») Проект «Загадочный космос» | Ноябрь Апрель |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Милосердие | Неделя инклюзивного образования «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») | Январь Декабрь Октябрь |
| | Жизнь | «Радость послушания» (категория «Вера») «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Верность родной земле» (категории «Вера») «Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Зимние виды спорта» Проект «Фликер детям- лучший друг!» | Апрель Декабрь Ноябрь Сентябрь Февраль Ноябрь |
| | Добро | «Добрые дела» категории «Любовь» «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Доброе согласие» (категория «Надежда») Проект «Худ обед - когда хлеба нет!» | Май Январь Декабрь Октябрь |
| Социальное направление воспитания | Человек | «Добрые друзья» (категория «Любовь») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») Проект «Зимние виды спорта» Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Загадочный космос» | Февраль Октябрь Февраль Ноябрь Апрель |
| | Семья | «Радость послушания» (категория «Вера») «Верность родной земле» (категории «Вера») «Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!» | Апрель Ноябрь Сентябрь Ноябрь Октябрь |
| | Дружба | «Добрые друзья» (категория «Любовь») «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») | Февраль Январь Октябрь |
| | Сотрудничество | «Добрые дела» категории «Любовь» «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») Проект «Фликер детям- лучший друг!» | Май Декабрь Октябрь Ноябрь |
| Познавательное направление воспитания | Познание | «Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Загадочный космос» | Сентябрь Апрель |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Жизнь Здоровье | «Добрые дела» категории «Любовь» «Добрые друзья» (категория «Любовь») Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Зимние виды спорта» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!» | Май Февраль Ноябрь Февраль Октябрь |
| Трудовое направление воспитания | Труд | «Добрые дела» категории «Любовь» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!» Проект «Зимние виды спорта» | Май Октябрь Февраль |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|---|----------|
| | | Проект «Загадочный космос» | Апрель |
| Эстетическое направление воспитания | Культура | «Светлая надежда» (категория «Надежда») | Январь |
| | Красота | «Мудрое слово» (категория «Мудрость») | Сентябрь |
| | | Проект «Зимние виды спорта» | Февраль |
| | | Проект «Загадочный космос» | Апрель |

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.7.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

| | Сроки | Событие | Тема недели, дня | Итоговое мероприятие недели |
|-----------------|-----------------|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 01.09.2023г. | 1 сентября: День знаний | «День Знаний» | «Да здравствуй, День знаний» |
| | 04-07.09.2023г. | Дорожная безопасность | «Безопасная дорога от дома до детского сада» | «В гости к Светофору» |
| | 08-07.09.2023г. | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | «Хочу все знать» | |
| | 11-15.09.2023г. | 14 сентября: «День поселка Уньюган» | «Уньюган – моя малая Родина» | «Квест-путешествие по посёлку Уньюган» |
| | 18-22.09.2023г. | Программа «Социокультурные истоки» | «Мудрое слово» (категория «Мудрость») | Показ на фланелеграфе русской народной сказки «Белая уточка» |
| | 25-29.09.2023г. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | «Мир профессий» | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| ОКТЯ | 02-06.10.2023г. | 1 октября: Международный день пожилых людей | «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» | «Люди пожилые – сердцу дорогие!» |

| | | | | |
|----------------|------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| | 09-13.10. 2023г. | 15 октября: День отца в России Программа «Социокультурные истоки» | «Мудрые люди» | «День отца» |
| | 16-20.10. 2023г. | 16 октября Всемирный день хлеба | «Хлеб всему голова» | Досуг «Хлеб всему голова» |
| | 23-27.10. 2023г. | Осенины | «Осень в гости к нам пришла» | Досуг «Осенины, праздник урожая» |
| НОЯБРЬ | 30.10-03.11. 2023г. | 4 ноября: День народного единства | «Многонациональная Россия» | «Подвижные игры разных народов» |
| | 06-10.11. 2023г. | «Этикет» / «Правила Поведения» | «Уроки вежливости» | «Путешествие в страну Вежливости» |
| | 13-17.11. 2023г. | Профилактическая акция по ПДД | «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД» | «Спортивные игры по ПДД» |
| | 20-24.11. 2023г. | 26 ноября: День матери в России | «Мамин день» | Развлечение «День матери» |
| | 27-30.11. 2023г. | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Программа «Социокультурные истоки» | «Верность родной земле» | Викторина «Родная земля» |
| ДЕКАБРЬ | 01-07.12. 2023г. | 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества | «Неделя добра» | Досуг «Что такое доброта» |
| | 08.12.2023г. | 8 декабря: Международный день художника | «Красота родной природы» (неживая природа) | Игровая презентация «Виды искусства: пейзаж» |
| | 11-15.12. 2023г. | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | «Россия – священная наша держава» | Развлечение патриотической направленности «Моя Россия» |
| | 18-22.12. 2023г. | Программа «Социокультурные истоки» | «Доброе согласие» (категория «Надежда») | Драматизация Русской народной сказки «Зимовье зверей» |

| | | | | |
|----------------|---------------------|--|---|---|
| | 25-29.12. 2023г. | 31 декабря: Новый год | «По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год» | Развлечение «Новогодний калейдоскоп!» |
| ЯНВАРЬ | 09-12.01. 2024г. | 7 января: «Рождество» Программа «Социокультурные истоки» | «Светлая надежда» (категория «Надежда») | Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки» |
| | 15-19.01. 2024г. | Профилактическая акция по ПДД | «Как ответственный родитель, пристегни меня водитель» | Викторина «Добрая дорога детства» |
| | 22-25.2024г. | Информационная безопасность | «Безопасные гаджеты» / «Безопасный интернет» | Презентация «Дети и гаджеты» |
| | 26.01.2024г. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | «Блокада Ленинграда» | Презентация «Блокада Ленинграда» |
| | 29.01-01.02. 2024г. | Финансовая грамотность | «Деньги» | Видео экскурсия «Деньги разных стран» |
| | 02.02.2024г. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «Сила и мужество народа: Сталинградская битва» | Презентация «Сталинградская битва» |
| ФЕВРАЛЬ | 05-09.2024г. | 7 февраля: «Международный день зимних видов спорта» | «Неделя здоровья» | Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» |
| | 12-16.02. 2024г. | 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка Программа «Социокультурные истоки» | «Добрые друзья» (категория «Любовь») | «Дружба крепкая, не сломается!» |
| | 19-23.02. 2024г. | 23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!» |
| | 26-29.02. 2024г. | «Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси» | «Коренные малочисленные народы Октябрьского района» | Фольклорный досуг «Игры коренных народов Севера» |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------|--|---|--|
| МАРТ | 04-07.03. 2024г. | 8 марта: Международный женский день | « Женский день - 8 марта » | Праздник «Международный женский день» |
| | 11-15.03. 2024г. | «ОБЖ: незнакомые люди» | « Не всякий встречный – друг приветливый! » | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» |
| | 18.03.2023г. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | « Есть точка на карте – Крым » | Презентация «Крым» |
| | 19-22.03. 2024г. | Традиции и культура | « Знакомство с народной культурой и традициями » | Фольклорный досуг «Традиции нашей Родины» |
| | 25-29.03. 2024г. | 27 марта: Всемирный день театра | « Путешествие в театр / музей » | Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр» |
| АПРЕЛЬ | 01-05.04. 2024г. | 1 апреля: Международный день птиц | « Весна » | Развлечение «Мы идем весну встречать» |
| | 08-12.04. 2024г. | 12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики | « День космонавтики » | Спортивный досуг «Космические дали» |
| | 15-19.04. 2024г. | Программа «Социокультурные истоки» | « Радость послушания » (категория «Вера») | Показ на фланелеграфе русской народной сказки «сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| | 22-26.04. 2024г. | 22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят | « Эколята–Дошколята » Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами. | Экологический досуг «Эколята-дошколята» |
| МАЙ | 29.04-03.05. 2024г. | 1 мая: Праздник Весны и Труда | « Рукотворный мир » | «Путешествие в мир вещей» |
| | 06-10.05. 2024г. | 9 мая: День Победы | « Ты помни, никогда не забывай! » | Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!» |
| | 13-17.05. 2023г. | 19 мая: День детских общественных организаций России | « Я в мире людей » / « Мы – девочки, мы – мальчики » (гендерное воспитание) | Досуг «Девчонки и мальчишки» |
| | 20-24.05. 2024г. | Программа «Социокультурные истоки» | « Добрые дела » категории «Любовь» | «Добрые сказки» |
| | 27-31.05. 2024г. | Безопасность | « Безопасный мир природы » / « Пожарная безопасность » | Викторина «Знатоки правил безопасности» |

2.7.2. Планирование экскурсионной деятельности

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>«Вокруг сада обойдём» в рамках тематических недель «Дорожная безопасность», «Уньюган – моя малая Родина»» Цель: Знакомство с расположением детского сада в поселке, обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, представлений о ПДД в качестве пешехода</p> <p>«Наши хранители: кладовщик и администратор» в рамках тематической недели «Мир профессий» Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, которые обеспечивают продуктами, канцелярскими товарами, игрушками и другими вещами, необходимыми детскому саду.</p> |
| Октябрь | <p>«К нам пришла Осень» Цель: обратить внимание детей на осенние деревья, растущие на территории детского сада, вспомнить их название, показать работу дворника в осеннее время года.</p> <p>«Магазин «Рояль» в рамках тематической недели «Хлеб всему голова» Цель: продолжать формировать представление детей о разнообразии хлебобулочных изделий, объяснить последовательность появления хлеба на столе в детском саду и дома.</p> |
| Ноябрь | <p>«Музей декоративно прикладного искусства в детском саду» Цель: познакомить с музеем декоративно прикладного искусства в детском саду, развивать знания о творчестве нашей Родины.</p> <p>«Моя мама на работе» (на кухню к повару Григорьевой Е.А. маме Яны, к младшему воспитателю Тубатовой Н.А. маме Богдана» Цель: познакомить детей с работой мам одноклассников, какую работу они выполняют, какой используют инвентарь, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| Декабрь | <p>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Россия - священная наша держава» Цель: продолжать знакомить детей с нашей Родиной, её символами, традициями; развивать патриотизм в детях, гордость за страну, в которой мы живём.</p> <p>«К нам пришла Зима» Цель: конкретизация представлений детей о времени года «Зима», обратить внимание детей на то, что произошло с деревьями в зимний период.</p> |
| Январь | <p>«Автобусная остановка» Цель: формировать знания о поведении на автобусной остановке и в автобусе, закрепление правил дорожного движения, дальнейшее знакомство с дорожными знаками.</p> <p>Видео экскурсия «Деньги разных стран» в рамках тематической недели «Деньги» Цель: познакомить с денежными единицами нашей страны и других стран, формирование финансовой грамотности детей.</p> |
| Февраль | <p>«Медицинский кабинет детского сада» Цель: продолжать знакомить с сотрудниками детского сада, их местом работы, деятельностью, инвентарём.</p> <p>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Коренные малочисленные народы Октябрьского района» Цель: Уточнить названия жилища коренных народов Октябрьского района, костюмов, их элементов; познакомить с основными видами деятельности народов Севера.</p> |

| | |
|---------------|--|
| Март | <p>«Русская изба» Цель: развивать представление о истории нашей страны, знакомить с бытом русской деревни.</p> <p>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Продолжать знакомить с народной культурой и традициями нашей Родины.</p> |
| Апрель | <p>«К нам пришла Весна» Цель: конкретизация представлений детей о времени года «Весна», обратить внимание детей на то, что произошло с деревьями, с природой в весенний период.</p> <p>Видео экскурсия «Космос» Цель: Формировать первоначальные представления о космосе, звёздах, солнце, планетах, о профессии космонавта.</p> |
| Май | <p>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Ты помни, никогда не забывай!» Цель: Закреплять и уточнять представления детей о ВОВ, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p>«Дом детского творчества» Цель: Познакомить с детской образовательной организацией «Дом детского творчества», с её деятельностью, сотрудниками.</p> |

2.7.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

| Месяц | Мероприятия |
|--------------|--|
| Сентябрь | Комплексно-тематическая неделя «Мир профессий». Формировать представления детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» (4 неделя) |
| Октябрь | Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками-помощниками пожарной безопасности» |
| Ноябрь | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара» |
| Декабрь | Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год» (правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями) |
| Январь | Просмотр серии мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности - Пожарная безопасность», обсуждение |
| Февраль | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Правила поведения во время пожара» |
| Март | Сюжетно-ролевая игра «Безопасный дом». Формировать навыки безопасного использования электроприборов (утюг, электрочайник, пылесос и др.) |
| Апрель | Комплексно-тематическая неделя «Рукотворный мир»: рассматривание наглядного материала «Бытовая техника / электроприборы» (5 неделя) |
| Май | Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» Просмотр мультфильма «Эколята» (пожар в лесу), обсуждение. Подвижная игра «Затушим костер в лесу» |

2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста, через использование активных очных и дистанционных форм

взаимодействия.

| Месяц | Формы работы |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Оформление информационного уголка в раздевалке группы «Фиксики»</p> <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Сентябрь» Папка-ширма «День дошкольного работника» Папка – ширма «Газета для любознательных родителей. Безопасность на дорогах» Соц. Истоки «Мудрое слово»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на сентябрь Консультация «Чистые руки – залог здоровья»</p> <p>Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «В мире профессии» Выставка-конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала) Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> |
| Октябрь | <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Октябрь» Папка – ширма «1 октября День пожилого человека» Консультация «Ребёнок не хочет в детский сад» Соц. Истоки «Мудрые люди»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на октябрь; Консультация «Лучшие врачи: с хвостом или крыльями» Антропометрия</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебя всегда ждут»: - «Перспективы развития МБДОУ «ДСОВ «Сказка» на 2023-2024 учебный год» (ФОП ДО); - Игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС)</p> <p>Групповое родительское собрание № 1 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Мы стали взрослее» Обязательный вопрос в повестке ГРС: «Возрастные особенности и психология детей возрастной группы»</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Фотовыставка общесадовская «Осенняя фантазия» (по результатам конкурса)</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Выставка-конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p>Поздравительный стенд «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека</p> <p><u>Праздники:</u> «Осенины»</p> |
| Ноябрь | <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u></p> <p>Папка-ширма сезонных явлений «Ноябрь»</p> <p>Папка-ширма «День матери» (26 ноября)</p> <p>Консультация «Детская вежливость»</p> <p>Соц. Истоки «Верность родной земле»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u></p> <p>- Оздоровительные мероприятия на ноябрь</p> <p>- Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u></p> <p>Выставка общесадовская «Мой друг Светофор», Фотовыставка «Мы любим конструировать»</p> <p>Районный фестиваль детского творчества «Творчество народов Югры»</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p><u>Праздники:</u> «Дарю тебе нежность», посвященный Дню Матери</p> |
| Декабрь | <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u></p> <p>Папка-ширма сезонных явлений «Декабрь»</p> <p>Папка-ширма «День Конституции Российской Федерации»</p> <p>Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»</p> <p>Соц. Истоки «Доброе согласие»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u></p> <p>Оздоровительные мероприятия на декабрь</p> <p>Консультация «Безопасность детей зимой»</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Проектная деятельность</u> «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u></p> <p>Выставка общесадовская «Русские валенки»</p> <p>Трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия»</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p>Поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в соответствии с планом Администрации с. п. Уньюган</p> <p><u>Праздники:</u> «Новогодний калейдоскоп»</p> |

| | |
|----------------|---|
| Январь | <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Январь» Консультация «Интернет и гаджеты: «ЗА» и «ПРОТИВ»» Папка-ширма «Рождество» Соц. Истоки «Светлая надежда»</p> |
| | <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на январь Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> |
| | <p>Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> |
| | <p>Групповое родительское собрание № 2 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Развивающие игры Фребеля»</p> |
| | <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп» <u>Проектная деятельность</u> «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки»</p> |
| | <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Рождество» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> |
| | <p><u>Праздники:</u> «Рождественские посиделки»</p> |
| Февраль | <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Февраль» Консультация «Задержка речевого развития»» Папка-ширма «23 февраля День Защитника Отечества» Соц. Истоки «Добрые друзья»</p> |
| | <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на февраль Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»</p> |
| | <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> |
| | <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> |
| | <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская Портрет «Мой любимый папа», «С чего начинается Родина», в рамках Декады КМНС Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» Поздравительный стенд, посвященный Дню Защитника Отечества</p> |
| | <p><u>Праздники:</u> День Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p> |

| | |
|---------------|---|
| Март | <u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Март» Папка-ширма «8 марта Международный женский день» Консультация «Традиции России» Консультация «Не каждый встречный - друг приветливый!» |
| | <u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на март Консультация «Личная гигиена дошкольника» |
| | Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР |
| | Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп» |
| | <u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Портрет «Моя любимая мама», «В мире музыкальных инструментов» Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Поздравительный стенд, посвященный Международному женскому дню |
| | <u>Праздники:</u> «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек», посвященный 8 марта |
| Апрель | <u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Апрель» Папка-ширма «1 апреля День смеха», «День птиц» Папка – ширма «День космонавтики» (12 апреля) Соц. Истоки «Радость послушания» |
| | <u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на апрель Папка-ширма «Что нужно знать родителям про аллергию у детей» |
| | Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР |
| | Общее родительское собрание «Что мы сделали - покажем» (подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год) |
| | Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп» |
| | <u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Звездная страна» (космос) Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» |
| | <u>Праздники:</u> Досуг «Космические дали» Праздник «В гости к нам пришла весна!» IX общесадовский фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!» |

| | |
|------------|---|
| Май | <u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Май» Папка-ширма «1 мая», «9 мая» Папка-ширма «День семьи» (15 мая) Консультация «Безопасное поведение на природе» Консультация «О летнем отдыхе детей» Соц. Истоки «Добрые дела» |
| | <u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на май Памятка «Осторожно, клещи!» |
| | Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР |
| | Групповое родительское собрание № 3 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Наши успехи» |
| | Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп» |
| | <u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Победный май» Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Патриотическая акция «Окна Победы» Экологическая акция «Мой зелёный мир» (озеленение территории детского сада) Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» |
| | <u>Праздники:</u> физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» («День семьи») |
| | |
| | |
| | |

2.9. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Спортивно-развлекательное мероприятие «День сюрпризов» | октябрь 2023г. (по согласованию с администрацией ДОО) | Культурный организатор Ахатова А.В. |
| 2. | Спортивная полоса препятствий «Защитник Отечества» | февраль 2024г. | Культурный организатор Ахатова А.В. |
| 3. | Спортивно-познавательное мероприятие «Дружная семья», посвященное Международному дню семьи | май 2024г. | Культурный организатор Ахатова А.В. |
| 4. | Экскурсия в МБОУ ДО «До детского творчества» | По согласованию | Воспитатели |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

| Вид помещения | Особенности организации | Оснащение |
|-------------------|---|---|
| Групповая комната | Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предмето-заместителей, материалов для игрового творчества | <ul style="list-style-type: none">• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки• Детская корпусная мебель• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры• Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д.• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД • Оборудование для уединения: домик-шатер • Конструкторы различных видов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности |
| Спальное помещение | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал |

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

| Направление | Ссылка на ФОП ДО |
|--|---------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы | От 5 до 6 лет: п. 33.1.5. |
| Примерный перечень музыкальных произведений | От 5 до 6 лет: п. 33.2.7. |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | От 5 до 6 лет: п. 33.3.4. |
| Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет) | С 5 лет: п. 33.4.1. |

3.3. Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

Холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------------------|
| Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20-8.45 |
| Свободная игра, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин. | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры | 12.50-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.20 |
| Дополнительные занятия | 16.00-16.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | - |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | 16.25-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Вечерний круг | 18.00-18.10 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.10-19.00 |

Тёплый период

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-9.00 |
| Творческая деятельность детей, творческие игры | 9.00-9.25 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.25-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры | 12.50-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | 15.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Вечерний круг | 18.00-18.10 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.10-19.00 |

3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

| Часть дня | Мероприятия |
|----------------|--|
| 1 половина дня | <p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p> |
| Прогулка | <p><u>Структурные элементы прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); - посильные трудовые действия. |
| 2 половина дня | <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p> |
|--|--|

3.5. Модель двигательной активности в старшей группе

| Форма работы | Виды занятий | Периодичность | Время |
|--|--|---|---|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю | 25 мин. |
| | на улице | 1 раз в неделю | 20-25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 8-10 мин. |
| | Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утро, вечер) | 25-30 мин. |
| | Физкультурные минутки | Ежедневно в середине занятия (в зависимости от вида содержания занятия) | 3-5 мин. |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 30-40 мин. |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год | до 50 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | до 40 мин. |
| | Туристические прогулки и экскурсии | 1 раз в квартал | Время непрерывного движения 20 мин. Общая продолжительность похода до 1,30 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | |
| | Самостоятельные спортивные и игровые игры | Ежедневно | |

Перечень программ, технологий и пособий

1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014
11. Крашенников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
12. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). М.: Издательский дом Истоки, 2018.
13. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
14. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
15. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
16. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
17. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
18. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
19. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
20. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
21. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.

22. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет
24. Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. -Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020- 174с.64 цв. Вкл.
25. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С Вакуленко. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.-(Библиотека воспитателя)
26. Фалиулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
28. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - Мозаика- Синтез, 2014
30. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
31. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм/ Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011